

Анализ результатов педагогической деятельности

1. Учебно-воспитательная работа

1.1 Реализация проекта «Применение технологий метапредметного подхода в изучении русского языка и литературы»

Актуальность темы проекта определяется процессами, которые происходят в современном обществе: информатизацией, стремительным техническим процессом, общественной жизнью в целом, которые привели к смене приоритетов в развитии образования. В современном обществе востребованными стали такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к непрерывному образованию. Данные положения отражены в документах, которые ориентированы на создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование его активной позиции: законе «Об образовании в Российской Федерации», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В современных школах выпускнику нужны не только сумма знаний, но и умение самостоятельно осваивать новую информацию и опыт. В связи с этим в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) в качестве одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий (УУД). Обучающиеся должны уметь самостоятельно ставить и достигать учебные цели, анализировать, сравнивать и прогнозировать события, моделировать соответствующей ситуации стиль поведения, организовывать свою познавательную деятельность, решать учебные задачи.

Сформировать указанные качества возможно при применении в преподавании образовательных предметов метапредметного подхода. Для

изучения предмета «Русский язык» метапредметные методики с успехом реализуются в контексте формирования коммуникативных компетенций обучающихся. Успешное внедрение условий для метапредметных подходов в реализации учебной программы по русскому языку для школьников может в значительной степени определить успешность дальнейшего обучения и развития.

Цель педагогической деятельности: повышение уровня качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования на основе применения эффективных технологий и методов обучения.

Предмет исследования: применение метапредметного подхода в изучении русского языка для развития коммуникативной компетенции у обучающихся основного общего образования.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи:

1. Осуществлять деятельность по эффективному применению технологий метапредметного подхода в изучении русского языка.
2. Создавать условия для развития коммуникативной компетенции у обучающихся основного общего образования.
3. Совершенствовать систему диагностики и контроля качества результата образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение» приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Идея метапредметности заложена в президентской инициативе «Наша новая школа», где идет речь об обновлении образования. Метапредметные технологии позволяют эффективно решать эту задачу и выводить современное образование на передовые позиции науки. В своей работе с детьми я применила метапредметный подход и попробовала определить возможности его реализации на уроках русского языка и литературы.

На уроках русского языка в 5 классах теоретический материал по теме «Фонетика русского языка. Согласные и Гласные звуки.» учащиеся строили модели звуков и систему звуков. Тема достаточно трудная для понимания и усвоения, т.к. понятия о звуке слишком абстрактные. Моделирование с помощью керамического конструктора позволило увидеть наглядно, какие категории в определении звука существуют. Метапредметный подход в преподавании в разы увеличил успеваемость учеников. Показатели отслеживались на примере работ пятиклассников, неуспевающих по русскому языку. Тема была усвоена в два раза быстрее при построении моделей, чем посредством заучивания. После работы с ними по методике конструирования моделей русского языка мониторинг выявил улучшение результатов. Оценки учащихся повысились на порядок.

В новой версии ФГОС впервые сказано о необходимости и о требованиях к метапредметному образовательному результату обучения в общеобразовательной школе. Технология метапредметного обучения разрабатывается научной группой под руководством доктора психологических наук Ю.В. Громыко начиная с 1990 года. Суть данного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребенку, в нем выступают культурные техники и способы мышления и деятельности. Возможности формирования метадеятельности заложены моей методике преподавания с помощью технологии моделирования:

- логико-смыслового моделирования
- эвристическое обучение
- развивающее обучение
- мыследеятельностная педагогика
- коммуникативная дидактика

Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мыслепознания, основной упор которых направлен на формирование

надпредметных компетентностей, происходит при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения:

- критического мышления;
- теория решения изобретательных задач;
- общие умения и навыки.

На первом этапе работы с применением метапредметных технологий у ребят не сразу получается освоить темы по предмету, но за счет мыслепознания у учеников открывается новое, глубокое видение предметной действительности. И это подвигает к тому, чтобы изучать и осваивать новые темы, базовые понятия, ключевые модели, категории.

На уроках литературы метапредметный подход в изучении художественных произведений с помощью медиаматериалов позволил ученикам критически осмыслить главную идею и образы персонажей произведения. Ученики повысили качество написания сочинений, так как написанные им размышления на заданную тему были осмысленны глубоко и многогранно благодаря медиатекстам. Из 25 учащихся к концу учебного года 70% улучшили успеваемость по литературе.

Главные особенности метапредметов, которые важно учитывать в работе самому педагогу.

1. Метапредмет выстраивается вокруг какой-то мыследеятельностной организованности, это могут быть знание, проблема, задача, смысл, категория. Все они имеют универсальный метапредметный характер. На их основе строятся учебные предметы нового типа-метапредметы.
2. Необходимо очень хорошее знание материала традиционных учебных предметов, принципиально не одного предмета, а нескольких смежных по содержанию. Это позволяет грамотно переорганизовать материал вокруг деятельностных единиц.
3. Ориентация на развитие базовых способностей у учащихся. «Не мыслям надобно учить, а мыслить». (Кант)

4. Многообразие методических приемов и форм работы на уроке, позволяющих в разы интенсифицировать работу учащихся по усвоению знаний и умений.

5. Учитель не ретранслятор знаний и умений, а организатор деятельности по самостоятельному постижению учащимися знаний.

Удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах. Опираясь на данное утверждение, я разработала методику преподавания детям с особенностями развития здоровья. В основе методики лежит принцип работы с текстом через осязаемые предметы. Таким образом, задействованная мелкая моторика улучшает работу центров памяти и письма.

Практика освоения письма и чтения у детей с задержкой развития показала, что прикладное метапредметное изучение помогает усвоить навыки письма и понимание правил. Через конструирование дети постигали особенности частей речи, навык письма слов, словосочетаний и простых предложений.

Метадеятельность - универсальная деятельность, которая является "надпредметной". Предметная деятельность - это любая деятельность с предметом (строю, учу, лечу, книги пишу, людей кормлю, здания проектирую). В любой предметной деятельности есть то, что делает ее осознанной и ответственной, то есть: стратегической (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ); исследовательской (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод); проектировочной (замысел, реализация, рефлексия); сценирующей (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий); моделирующей (построение посредством знаковых систем мыслительных аналогов - логических конструкторов изучаемых систем); конструирующей (выстраивание системы мыслительных операций, выполнение эскизов, рисунков, чертежей,

позволяющих конкретизировать и детализировать проект); прогнозирующей (мысленное конструирование будущего состояния объекта на основе предвидения).

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Использование метапредметных подходов в преподавании русского языка выявило у учащихся стремление к критическому осмыслению темы, проблемного вопроса и поиск оптимальных решений. Работа учеников с теоретическим материалом и создание моделей языка на основе этого материала с помощью конструктора увеличила не только уровень успеваемости, но и повысила интерес к лингвистической науке, в частности, к изучению русского языка.

Метапредметный подход в преподавании в разы увеличил успеваемость учеников. Показатели отслеживались на примере работ пятиклассников, неуспевающих по русскому языку. После работы с ними по методике конструирования моделей русского языка мониторинг выявил улучшение результатов.

Кроме того, на уроках я активно использую приемы сингапурских практик. Опыт наших коллег дал инструмент для преподавания, который создаёт атмосферу исключительно исследовательскую, развивают креативное и критическое мышление обучающихся. Метапредметные подходы с использованием различных технологий позволяют детям расширить границы их собственных исследований и повысить успеваемость (Приложение 1).

1.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого потенциала учащихся. Благодаря увлеченной работе в интересной для ребенка сфере проявляются таланты учащегося, о которых в образовательном процессе

бывает некогда узнать. Ребенок делает выбор внеурочных занятий самостоятельно, проявляя свою волю, а значит, в работе личность ребенка и его уникальность могут проявиться в полной мере. Целью внеурочной деятельности является развитие творческого потенциала личности ребенка, гармоничное воспитание его индивидуальности и формирование самостоятельности.

На внеурочных занятиях есть возможность устранить или восполнить пробелы в знаниях по предмету. Система внеурочной деятельности воспитывает в ребенке самостоятельность, т. к. выбор сферы более углубленного изучения какого-либо предмета ученик делает сам.

В рамках внеурочной деятельности мною была организована студия художественного слова «Золотые Уста», в котором дети обучались правилам декламирования стихотворений, изучали азы сценического искусства. Школьники стали призерами районных конкурсов чтецов, в том числе «Живое слово».

Работа с учащимися по индивидуальным проектам дает великолепные результаты в воспитании у учащегося исследовательских навыков. Так в конкурсе «Механика мысли» ученик 6 класса в 2017 году стал призером. В городском конкурсе «Технический фристайл» ученица 3 класса заняла 3 место в 2020 году. В сентябре 2020 творческая работа учащегося 7 класса заняла призовое место в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений.

1.3. Воспитательная работа

В современном мире информационного изобилия и постоянного общения в социальных сетях воспитательная работа выстраивается в большей мере за счет общих мероприятий, в которых задействованы как можно больше детей. Так же большую роль в формировании культуры и навыков общения играет беседа, разговор, дискуссия на сложные вопросы, обсуждение проблем и поиск решений. Для каждого ребенка очень важно участие, внимание и поддержка педагога, родителей, товарищей в классе. На этом построена воспитательная работа классного руководителя. Я работала классным

руководителем в 5-7 классах. В плане моей воспитательной работы были заложены гражданско-патриотические мероприятия, художественно-эстетические, спортивные, здоровье сберегающие. Проводились тематические классные часы с родителями. На таких классных часах мы обсуждали возрастные особенности детей, психологические особенности подростков, способы взаимодействия с детьми в подростковый период. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися.

С учащимися воспитательная работа выстраивалась по заинтересованности самих детей. Вдохновители-организаторы и участники-помощники. Спортивные мероприятия организовывали спортсмены, художественные были под руководством творчески одаренных детей, гражданско-патриотические планировали и проводили всем классом.

В 2017 году было организовано мероприятие «Подарок ветерану» ко Дню Победы. Ребята своими руками сделали подарки пожилым людям и ветеранам в доме престарелых и провели благотворительный концерт для ветеранов.

Ребята также приняли участие в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Во имя героев» и заняли 1 место.

2. Методическая работа

2.1 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

В 2016 году приняла участие в Международной конференции «Аутизм: междисциплинарный подход».

В период с 2016 по 2018 год была руководителем методического объединения учителей-предметников гуманитарного цикла. За этот период была систематизирована учебно-методическая работа с педагогами словесниками, организованы и проведены тематические мероприятия.

В 2019 году разработала курс «Архитектура русского языка» (Приложение 2).

В 2019 году провела обучение воспитателей детских садов для детей с особенностями развития по программе «Мини-мастер» Технопарка «Евразийский» (Приложение 2).

В 2019 году при поддержке Технопарка Евразийский мною был организован и проведен Фестиваль «Мини-Мастер, 2019» для детей с особенностями здоровья.

В 2019 году 19-20 ноября в результате работы с детьми-инвалидами по методике реабилитации и абилитации, направленной на изучение и формирование навыков письма и чтения у детей с особенностями развития представила свой опыт на II Всероссийской научно-практической конференции в Уральском федеральном университете. Екатеринбург, публикация тезисов моего доклада представлена в сборнике публикаций данной конференции.

В 2020 году мною был организован медиа урок виртуальная экскурсия онлайн проект «Память семьи. Я свидетельствую!», приуроченный ко дню памяти жертв холокост и малолетних узников концлагерей.

2.2 Повышение квалификации

Для того, чтобы обучать детей, учитель должен сам постоянно учиться, постигать новые формы, изучать открытия в той предметной области, которую освещает ученикам на своих уроках. С целью повышения уровня собственного образования мною были пройдены курсы повышения квалификации, получено медиаобразование магистерского уровня.

Год	Организатор	Образовательная программа
2020	Уральский Федеральный университет им. Б. Н. Ельцина	«Эффективные методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку», 36 часов
2020	Уральский государственный педагогический университет	«Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды», 24 часа

2019	Московский педагогический государственный университет им. М. А. Шолохова	«Медиаобразование», магистратура
2018	Академия повышения квалификации и профессионального развития	«Межпредметные педагогические технологии в организации образовательного процесса», 36 часов
2017	ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»	«Метапредметный подход в обучении – основа ФГОСОО», 18 часов
2017	ГАОУ ДПО СО ИРО	«Современные модели обучения на основе информационных и коммуникационных технологий», 120 часов
2017	Уральский центр инновационных технологий	«Медиа как специфическая образовательная область педагогики», 24 часа

2.3 Профессиональные и личные достижения

2.3.1 Участие в конкурсах профессионального мастерства

Каждому учителю необходимо представлять свои идеи и опыт работы в различных конкурсах. Участие в подобных мероприятиях вдохновляют педагога и расширяют пространство для новых интересных достижений, дает возможность сотрудничать с коллегами и создавать интересные методики в преподавании дисциплины и воспитании личности детей.

В 2017 году приняла участие в городском конкурсе методических разработок «С чего начинается Родина?», организованном Центром психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». На конкурсе была представлена авторская методическая разработка сценария внеклассного мероприятия (Приложение 3).

Результат участия – 1 место в районном этапе и 1 место в городском этапе конкурса. Награждена Благодарственным письмом Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В декабре 2019 года приняла участие во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека-2017» (г. Москва). Награждена Сертификатом финалиста Всероссийского конкурса и получила номинацию «Воспитание в медиапространстве» (Приложение 4).

2.3.2. Грамоты, поощрения, благодарственные письма.

№	Год	Организатор	Образовательная программа
1	2020	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Благодарственное письмо за творческий подход, профессионализм и высокий уровень подготовки участников городской выставки «Технический фристайл»
2	2017	Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации	Сертификат финалиста всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» - 2017
3	2017	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Благодарственное письмо победителю городского конкурса «С чего начинается Родина?», автору методической разработки внеклассного мероприятия
4	2017	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	Благодарственное письмо за подготовку участников конкурса самодеятельной прессы «Механика мысли» городского фестиваля «Высокое разрешение»
5	2017	МАОУ СОШ № 122	Благодарственное письмо за активное участие и неоценимую помощь в организации общешкольных мероприятий

6	2017	МАОУ СОШ № 122	Грамота за 1 место в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Во имя героев...»
7	2017	МАОУ СОШ № 122	Благодарственное письмо за разработку и реализацию социального проекта «Подарок ветерану»
	2016	Проект «Инфоурок»	Благодарность за помощь в проведении «Международного конкурса «Мириады открытий»
	2016	Администрация города Екатеринбурга	Благодарственное письмо за значительный вклад в развитие образования города Екатеринбурга

**Таблица результатов работы
с применением метапредметных технологий**

№	группа	До занятий с использованием метапредметных технологий	После занятий с применением медиаисточников, керамического конструктора, проектной деятельности
1.	Дети с особенностями развития здоровья, дети-аутисты (57 человек) 8 лет	25 детей долго разбирают буквы, пишут медленно, читают по буквам. 23 ребенка разбирают буквы, не пишут, не читают. 7 детей не могут держать предметы в руках.	30 человек складывают из букв слова, пишут и медленно читают по слогам. 11 человек стали быстрее читать. 9 человек могут складывать и читают слова медленно.
2.	Учащиеся 5 класса (63 человека) 11 лет	5 неуспевающих по русскому языку 24 с тройкой по русскому языку	Неуспевающих нет. 54 человека имеют 4 и 5 по русскому языку.
3.	Учащиеся 7 класса (52 человека) 14 лет	17 учеников не могут выразить письменно свои рассуждения в сочинении: вступление, основная часть рассуждения, вывод.	14 учеников пишут успешно сочинение. 6 учеников пишут удовлетворительно.

АРХИТЕКТУРА РУССКОГО ЯЗЫКА

- КУРС «МИНИ-МАСТЕР РУССКОГО ЯЗЫКА» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
- АВТОР: Учитель русского языка Сычева Татьяна Владимировна

1. Презентация размещена на сайте.

Метод социализации обучением игрой



Конструктор Мини-Мастер

2. Презентация размещена на сайте.

Сценарий внеклассного мероприятия

Литературно-музыкальная композиция к празднованию Дня Защитника

Отечества «Мы имена их будем помнить вечно...»

(Авторская методическая разработка представлена на городском конкурсе на лучшее внеклассное мероприятие в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде «С чего начинается Родина?»)

Пояснительная записка

Когда мы заводим речь о необходимости воспитывать в душах молодого поколения любовь к родине, возникает вопрос: как показать эту любовь к Отчизне? Правильным ответом, на наш взгляд, должен стать пример поступков, реальный жизненный опыт людей, которые не словом, а делом отдают свою любовь Родине. Такими людьми во все времена были простые солдаты и доблестные офицеры Русской Армии. Люди, готовые отдать свои жизни за мир и жизни сотен и тысяч русских братьев своих в любую минуту. Конечно, важно научить молодое поколение любить Россию не жаждой подвига только, но и умением ценить и хранить память о тех, кто совершил подвиг. В нашей стране повелось издревле защищать Родину и чтить память об исторических военных событиях из поколения в поколение.

Одним из таких значимых событий была Чеченская война 1994-2000г.г.

Сценарий основан на совместном творчестве учителя, ученика и офицера, участника боевых действий в Чечне. Такая форма мероприятия позволяет окунуться в эпоху Чеченской войны, понять горечь войны и проникнуться значением хранить память о солдатах и офицерах, которые остановили развитие бандитского формирования на границах России. Это мероприятие поможет учащимся понять грани настоящей любви к Родине, познакомит с поэтическим и музыкальным творчеством солдат и офицеров.

Цель мероприятия - воспитание исторической памяти учащихся, уважительного отношения к памяти предков; приобщение к системе духовных ценностей, сложившихся в обстановке военных лет через литературные произведения, историческую хронику и живое общение с офицером Чеченской войны.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с историей Чеченской войны;

2. Познакомить с поэтическим и музыкальным творчеством офицеров и солдат Российской Армии, участников Чеченской кампании;
3. Активизировать познавательные интересы к Современной истории России;
4. Развивать эмоциональную восприимчивость, навыки внимания, слушания, выразительного чтения; творческие и организаторские способности.
5. Дать возможность задуматься над высшим проявлением патриотических качеств в условиях жесточайшей войны.

Оборудование:

- книги с произведениями поэтов, участников Чеченской войны;
- мультимедийная установка.

Ход мероприятия

Слово учителя:

Добрый день, дорогие друзья. Здравствуйте, уважаемые гости.

Сегодняшний классный час мы посвящаем доблестным солдатам и офицерам Российской Армии, стоящих на защите нашей Родины. Но особенным для нас сегодня станет разговор о событиях Чеченской первой и второй войн, в которых Армия Российской Федерации одержала победу и пресекла дальнейшее развитие вооруженных бандитских формирований.

Ведущий:

Читает и комментирует презентацию о том, что такое Чеченская кампания.

Чтец 1:

Я словно в пропасть, в утренний туман

Ныряю, не задерживаясь долго,

Горит Чечня, горит и Дагестан,

Как в сорок третьем так горела Волга.

И улетают секунды в прошлое,

Им обратной дороги нет,

Что с того, что мы мало прожили,

Что с того, что нам двадцать лет.

Чтец 2,3:

Стихи из сборника С.В.Земцова, участника боевых действий в Чечне
«Простите, мамы..»

Чтец 2:

Обращается к полковнику Куксину Юрию Алексеевичу.

Товарищ полковник, разрешите обратиться?

Юрий Алексеевич:

Разрешаю!

Чтец 2:

Юрий Алексеевич, Вы были участником военных действий в Чечне.
Расскажите нам об этой войне, пожалуйста.

Юрий Алексеевич Куксин, полковник запаса, ведет рассказ и поет песни под гитару. Показываются фрагменты фильмов о Чеченской войне.

Чтец 4:

Стихотворение солдата Василия
В сапогах или ботинках
На вертушке иль броне
А где пешком, как по старинке
Прошагал ты по Чечне
Ты не сеял смерть и хаос
Пленным горла не вскрывал
Нелюдей, убийц, бандитов
Как метлой ты выметал
Заглянул в лицо ты смерти
Но не дрогнул и не сдал назад
До конца стоял на каждом рубеже
Ты - Российской армии СОЛДАТ
Ведущий 2:

Читает молитву.

Выстраиваются все чтецы мальчики, отдают честь и произносят слова благодарности.

Чтец 2:

Спасибо вам за мир на нашей земле российской!

Чтец 3:

Спасибо, что вы победили бандитов и остались в живых!

Чтец 4:

Спасибо, что мы можем гордиться нашей Родиной, потому что у нас такая сильная Армия!

Чтец 1:

Спасибо, что мы с гордостью станем защитниками нашей Родины – России, потому что у нас такие мужественные отцы и деды!

Девочка выходит и дарит букет цветов и подарок Куксину Юрию Алексеевичу.

Юрий Алексеевич говорит слова.

Учитель:

Дорогие друзья, наша встреча подошла к концу. Надеемся, что наши встречи с Юрием Алексеевичем Куксиным продолжатся.

Медиаурок. Воспитать человека.

Урок – исследование.

Тема: Медиабезопасность.

Цель: Ученикам предстоит исследовать различные способы передачи информации.

Инструменты урока: презентация уровней передачи информации

Вводное слово учителя о гигиене. Разговор о необходимости соблюдать гигиену при работе с интернет ресурсами. Составляем правила безопасности для работы с интернет ресурсом.

Работа класса.

- 1) Дети распределяются на лаборатории.
- 2) В каждой лаборатории исследуют особенности способа передачи информации, предложенные учителем. Одна лаборатория исследует еще способ передачи информации, который ищут самостоятельно.
- 3) Презентация опасных моментов способов передачи информации. Сообщение лабораторий о важности и слабых моментах исследованных ими способ передачи информации.
- 4) Составление единой инструкции безопасной работы с использованием разных источников информации.

Подведение итогов урока-исследования.